

Стадия принятия родителями особенностей ребенка

Примеры высказывания	Действия и чувства	Рекомендации по взаимодействию
ОТРИЦАНИЕ		
<p>«Да у меня здоровый ребенок!».</p> <p>«Нет у него никаких проблем, вы сами все придумываете».</p> <p>«Это все не мешает ему учиться».</p> <p>«Он совершенно такой же, как остальные дети.</p> <p>И даже в чем-то поумнее!».</p> <p>«Он просто лентяй, надо проявить больше строгости».</p> <p>«Я такая же в детстве была.</p> <p>С возрастом все пройдет».</p> <p>«А что, все остальные ученики сразу все понимают?».</p> <p>«Зачем ему идти к врачу?»</p> <p>Мне соседка рассказывала, что лучше...»</p>	<p>Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне. Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического или психологического функционирования. Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий. Не обеспечивает должный режим, среду.</p> <p>Предпочитает нетрадиционную медицину, знахарство, иглоукалывание и т. п.</p>	<p>Взаимодействовать в деловом тоне. Информировать о событиях школьной жизни ребенка спокойным, ровным тоном. В общении и работе с ребенком с ОВЗ придерживаться должностных обязанностей. Не вступать в споры с родителями об особенностях здоровья ученика и причинах его поведения. Не ставить задачу убедить родителя в ограниченных возможностях ребенка</p>
ГНЕВ		
<p>«За что мне это? Почему это случилось именно со мной?».</p> <p>«Вот у NN все алкоголики, а ребенок здоровый».</p> <p>«Врачи эти вообще ненормальные!».</p> <p>«В прошлой школе у нас были отвратительные учителя, не хотели работать».</p> <p>«Это все муж виноват, доводил меня во время беременности».</p> <p>«Ваша директор вообще не хочет меня слушать».</p> <p>«Вы делаете из моего ребенка урод!».</p> <p>«Он меня так достал!»</p>	<p>Протестует, возмущается, проявляет ярость в отношении окружающих: врачей, педагогов, психологов, других родителей, социальных работников, учреждений, государства.</p> <p>Гневается на родственников, в чьем поведении или генетике видит причину особенностей ребенка.</p> <p>Испытывает раздражение и гнев на ребенка, которые обусловлены его ограничениями. Злит на себя</p>	<p>Выслушивать, давать высказаться. Не включаться в конфликт. Не защищать тех, кого обвиняет родитель (бесполезно). Можно сказать о специалистах, которые больше готовы к диалогу.</p> <p>Не поддерживать конфликт между родителем ребенка с ОВЗ и другими родителями класса — это приведет к ожесточению. Задавать конкретизирующие вопросы о том, каких действий от вас ожидает семья</p>

Примеры высказывания	Действия и чувства	Рекомендации по взаимодействию
ТОРГ		
<p>«Я решила никогда на него не кричать».</p> <p>«Я ему мало внимания уделяла, пропустила...».</p> <p>«Я так много в жизни плохого сделала, это расплата за мое прошлое».</p> <p>«Я вступила в группу, будем собирать деньги для тяжело больных детей».</p> <p>«Почаствуете в сборе средств для...?».</p> <p>«Никогда больше не буду...».</p> <p>«Мне посоветовали съездить к...»</p>	<p>Пытается продлить жизнь ребенка или повысить качество его жизни, улучшить здоровье за счет корректив своего поведения. Хочет получить желаемое через обращение к благотворительности и религии. Действует по принципу: «Если я сделаю это — то это продлит жизнь или уберет проблемы».</p> <p>Переживает нерациональные надежды</p>	<p>Эмоционально поддерживать, говорить о тех достоинствах, которые вы видите в родителе: «вы помогаете ему, вы терпеливая, вы молодец, вы много для него делаете, он вас любит, вы хорошая мама, у вас отличный сын».</p> <p>Помогать реалистично оценить силы, ресурсы, возможности родителя и направить их на действительно важное.</p>
ДЕПРЕССИЯ		
<p>«Мы никому не нужны, никто не замечает моих слез».</p> <p>«Ничего сделать нельзя».</p> <p>«Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете».</p> <p>«Мне все равно, я совершенно измотана»</p>	<p>Понимает тяжесть ситуации. Испытывает горе, упадок сил, апатию. Отказывается от привычного круга общения. Чувствует уныние, одиночество и безнадежность</p>	<p>Проявлять человечность, выразить сочувствие, помочь определить ключевые задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделять большую задачу на короткие этапы</p>
ПРИНЯТИЕ		
<p>«Что можно сделать, чтобы и он это смог?».</p> <p>«Как вы добиваетесь того, чтобы он...?».</p> <p>«Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше с ним занималась дома?».</p> <p>«Вы порекомендуете кого-то, кто сможет...?».</p> <p>«Как вы реагируете, когда ребенок...?».</p> <p>«После вчерашнего занятия ребенок был весел, оживленно рассказывал о школе. Что вы делали? Какие задания, игры вызывают у него радость?»</p>	<p>Мобилизует ресурсы. Ясно понимает проблемы. Переосмыслил опыт. Знает конструктивные действия, которые направлены на интересы развития ребенка. Активно ищет профессиональную помощь и выстраивает продуктивный контакт со специалистами. Понимает возможности и ограничения ребенка, принимает его таким, какой он есть</p>	<p>На этой стадии возможно максимальное взаимопонимание и конструктивный диалог. Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте индивидуальную траекторию обучения. Оценивайте эффективность действий взрослых и ребенка, давайте четкие ясные рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка</p>